

# Methoden-ABC zur Resilienzförderung

## 1. Spiegeln (meint: Gesehen werden verstärken)

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A | ABC-Liste (z.B. zu Merkmalen, Stärke, Hobby des Kindes)<br>Aussehen ansprechen<br>Audioaufnahmen (Interviews, Gedicht, Rap,...)                                                                                                                                                  | N | Neugierig nachfragen<br>Nachahmen<br>Nachspielen<br>nachfragen                                                                                                   |
| B | Brief an das Kind mit den eigenen Beobachtungen<br>Beobachtungen in Worte fassen und aussprechen (beschreiben)<br>Briefkasten<br>Biografiearbeit<br>Biografisches Interview<br>Bilder im Kopf visualisieren als Collage o.ä.<br>Bewerten (z.B. das Handeln/Verhalten des Kindes) | O | „Oh, ...“                                                                                                                                                        |
| C | Collage „Bilder im Kopf“<br>Collage „Mein Leben, meine Familie, ich, Träume ...“                                                                                                                                                                                                 | P | Prämien<br>Probleme (beobachtete oder vom Schüler geäußerte)<br>in Worte fassen und aussprechen<br>Provozieren?????????<br>Pläne erfragen/erarbeiten<br>Pinnwand |
| D | Du bist ... (unser großer Schweiger, der Pausenbeauftragte, mein größter Kritiker, die Schönste im Raum ...)<br>Dokumentationen (z.B. Fotos, Pinnwand,...)                                                                                                                       | Q |                                                                                                                                                                  |
| E | Erlebnispädagogik<br>Expertenthema des K. durch das K. referieren/erklären lassen<br>Eine Million Minuten                                                                                                                                                                        | R | Rollenspiele<br>Rituale (z.B. zehn Dinge)                                                                                                                        |
| F | Fragen zu Interessen, Zielen, Äußerlichkeiten, Besitztümern,<br>Verhaltensweisen, Vorlieben ...<br>Fotos vom Schüler<br>Filme mit dem Kind als Akteur<br>Forderungen stellen                                                                                                     | S | Schwierigkeiten in Worte fassen und aussprechen<br>Spiegel anbringen<br>Schenken (dem Schüler etwas<br>Spezifisches/Passendes)                                   |
| G | Gedichte über das Kind<br>Gegenfragen<br>Gefühlsbarometer                                                                                                                                                                                                                        | T | Tagebuch (offenes)<br>Tagesauswertung (Was hat mir gefallen?)                                                                                                    |
| H |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | U | Unterschiede zwischen das Kind in Worte fassen und wertschätzen                                                                                                  |
| I | Interaktives Gedichtschreiben mit dem/über das Kind                                                                                                                                                                                                                              | V | Verbalisieren<br>Veränderungen (z.B. körperliche) verbalisieren<br>Veranschaulichen<br>Vorschläge des Kindes aufgreifen                                          |
| J | Jahrbuch                                                                                                                                                                                                                                                                         | W | Worte, die z.B. typische Verhaltensweisen des Kindes beschreiben (wertfrei)<br>Wertschätzen                                                                      |
| K | Komplimente machen<br>Komplimentekarussell<br>Schüler (erwartungsvoll) anschauen<br>„Kostümieren“<br>Konflikte mit dem K. ansprechen/austragen<br>Kreuzworträtsel über die Klasse                                                                                                | X |                                                                                                                                                                  |
| L | Lachen mit dem/über das Kind/über Witze des Kindes ...<br>Leistung beschreiben<br>Loben (dosiert)<br>Lebensstrahl<br>Lebensbaum<br>Lieblingssessen des Kindes kochen<br>Lieblingstätigkeit des Kindes gemeinsam ausüben<br>Lieblingssort des Kindes aufsuchen                    | Y |                                                                                                                                                                  |
| M | Mimik des Kindes in Worte fassen<br>Musik des Kindes erfragen und anhören<br>Metaphern (Wenn du ein Tier, eine Pflanze, ein Gegenstand ... wärst)                                                                                                                                | Z | Zitieren („Du sagtest vor 3 Wochen ...)<br>Zuwendung mit Augen, Körper, Gesten<br>Ziele erfragen/erarbeiten                                                      |

# Methoden-ABC zur Resilienzförderung

## 2. Rahmenbedingungen = Aspekte des sicheren Ortes

|   |                                                                                                                                                         |   |                                                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|
| A | Ausflüge<br>Angebote machen/wahrnehmen<br>Auswahlmöglichkeiten<br>Aushalten<br>Alltagsbildung<br>Allgemeinbildung<br>Altersähnliche Verhaltensvorbilder | N | Neugierig sein                                                                 |
| B | Basteln<br>Bildung zumuten                                                                                                                              | O | Ordnung                                                                        |
| C | Cappuccino                                                                                                                                              | P | Privates<br>Persönliches<br>Pausen zulassen                                    |
| D |                                                                                                                                                         | Q | Quatschen                                                                      |
| E | Essen<br>Einkreisen (erzieherisch)                                                                                                                      | R | Raumgestaltung                                                                 |
| F | Familiäre Atmosphäre<br>Frühstück                                                                                                                       | S | Spiele<br>Schnittchen<br>Selbstkongruenz<br>Streiten<br>Schimpfen<br>Schweigen |
| G | Geschenke<br>Geburtstage feiern                                                                                                                         | T | Tee<br>Team<br>Transparenz                                                     |
| H | Heimat(kunde)                                                                                                                                           | U | Unterschiedlichkeit wertschätzen                                               |
| I | Interesse wecken<br>Identität<br>Identifikation<br>Instruieren!!!!                                                                                      | V | Vorbild sein                                                                   |
| J | Ja                                                                                                                                                      | W | Werte vorleben<br>Werte besprechen<br>Weihnachtsfeier<br>Warten                |
| K | Kochen<br>Küchentisch                                                                                                                                   | X | X-mal ... sagen                                                                |
| L | Liebevoll etwas vorbereitet haben<br>Leise Töne<br>Laute Töne<br>Lieder                                                                                 | Y |                                                                                |
| M | Mitmachen!!!<br>Meckerwand                                                                                                                              | Z | Zuhören<br>Zumuten<br>Zeit geben                                               |